

- De deelnemer wordt meegenomen in de wetenschappelijke inzichten over letteronderwijs naar de dagelijkse praktijk in de klas.
- De deelnemer krijgt inzicht in wat hoge en haalbare leesdoelen zijn in groep 3. Hoe effectief leerkrachthandelen eruit ziet en op welke manieren de intern begeleider en de schoolleider hierin kunnen ondersteunen.
- In de Handreiking voor de ondersteuningsniveaus van Dyslexie Centraal wordt geadviseerd dat school, behandelaar en ouders tijdens de periode van de dyslexiebehandeling nauw samenwerken binnen één plan voor de best passende ondersteuning van de leerling. De deelnemer krijgt tips voor een optimale afstemming en inspirerende praktijkvoorbeelden.
- Sinds de invoering van het Protocol 3.0 komen kinderen met complexere problematiek zoals kinderen met ADHD, ASS of Faalangst in de dyslexiebehandeling. De deelnemer krijgt inzicht in theoretische kennis gecombineerd met praktijkervaring.
- De deelnemer krijgt tips voor het slimmer leren voor leerlingen met dyslexie.
- De deelnemer leert wat werkwoordspelling lastig maakt en wat we kunnen doen om dit al op de basisschool zo goed mogelijk aan te leren.
- De deelnemer leert dat een goede leeswoordenschat de motor van taalontwikkeling is en wat de beste didactiek is om in je dagelijkse praktijk te verweven.
- Deelnemers krijgen inzicht in de diverse lees- en spellingproblemen van leerlingen in het VO en leren wat ze in de lessen concreet kunnen doen om zwakke lezers te ondersteunen.
- Grammatica in zowel de moedertaal- als het vreemdetalenonderwijs lijkt te zijn verworpen tot het stampen en toepassen van allerhande rijtjes en ezelsbruggetjes. Deelnemer leert in hoeverre zo'n aanpak bijdraagt aan het taalbewustzijn van leerlingen.
- De deelnemer leert wat de mogelijke oorzaken van het lage percentage meertalige kinderen met een dyslexie-verklaring zijn en krijgt inzicht in de resultaten van enquêtes onder leerkrachten, intern begeleiders en diagnostici.
- De talige en culturele diversiteit in het Nederlandse onderwijs is de laatste jaren toegenomen en zal naar verwachting groeien. De deelnemer wordt meegenomen in een overzichtsstudie.
- Ongemotiveerde lezers, hoe krijg je ze aan het lezen? Wat doe je als leerkracht wel en wat niet? De deelnemer krijgt handvatten en tips om de volgende dag mee aan de slag te gaan.
- De deelnemer weet wat een mini leesles is en hoe deze mini leesles bijdraagt aan het leesplezier van de kinderen in de klas.
- Veel leerlingen lezen niet of nauwelijks buiten school en ze maken niet optimaal gebruik van de leestijd op school. Welke creatieve technieken kan je inzetten om de liefde voor boeken bij kinderen te vergroten? De deelnemer krijgt de technieken te zien en ook de kans ze zelf te ervaren.
- De deelnemer krijgt een beeld van de samenhang tussen leespatronen en verschillen tussen leerlingen en hun begrijpend leesscores en welke informatie leerkrachten uit oogbewegingen van leerlingen halen en hoe dit hen kan ondersteunen bij het geven van instructie.
- De deelnemer leert welke invloed de taalontwikkeling op het (leren) lezen heeft en hoe school en ouders taalzwakke kinderen of kinderen met TOS hierbij passend kunt ondersteunen.
- De deelnemer krijgt inzicht hoe je met kleuters aan digitale geletterdheid kunt werken.
- De deelnemer leert over een longitudinaal onderzoek dat een relatief grote groep leerlingen met structurele tekorten in de geautomatiseerde voorkennis in beeld brengt.
- De deelnemer wordt meegenomen in de internationale wetenschappelijke zoektocht langs familiair risico, tweelingonderzoek en DNA over dyslexie en dyscalculie.
- Rekenen en faalangst gaan vaak samen. De deelnemer leert hoe je perspectief creëert zodat je leerling open en onbevangen aan een rekenopdracht begint en weer plezier ervaart?
- De deelnemer leert wat rekenangst behelst en krijgt tips hoe je gericht rekenplezier kunt bevorderen.
- De deelnemer krijgt inzicht in hoe een rekengesprek is opgebouwd en aan praktische aspecten van rekengespreksvoering.
- De deelnemer krijgt inzicht in de fundamenten van de basisvaardigheden.
- De deelnemer krijgt een overzicht van de wetenschappelijke inzichten die er bestaan om executieve functies te helpen ondersteunen.
- De deelnemer leert over het geven van effectieve feedback die de leerling of student werkelijk activeert.
- De deelnemer wordt meegenomen in het hoe en waarom van de kunst van het vragen stellen.
- De deelnemer krijgt inzicht in wat een hecht team van leerkrachten voor elkaar kan krijgen voor de leerlingen en hoe belangrijk zij zijn voor de toekomst van hun leerlingen.